

نقش معلم به عنوان مشاور جهت پیشبرد اهداف تعلیم و تربیت

لیلا سادات متقی^۱

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، نویسنده مسئول، شیراز، ایران

چکیده

بدون شک امروزه شکست و موفقیت تحصیلی دانش آموزان فقط شکست و یا موفقیت یک فرد محسوب نمی شود؛ بلکه عواقب آن برای خانواده ها و جامعه تا سالها باقی خواهد ماند. از این رو توجه به مشکلات دانش آموزان در ایران باید به صورت جدی و با پشتوانه مالی و تخصصی لازم مورد توجه مسئولان آموزش و پرورش قرار گیرد. در این بین معلمان که بیشترین نقش را در آموزش دانش آموزان دارند، به عنوان مشاوران آموزشی می توانند در جهت تشخیص درست مشکلات دانش آموزان و آموزش به هنگام و مبتنی بر نیازهای آموزشی آنها نقش سترگ و پررنگی ایفا نمایند. زمانی که معلم آموزش دهنده ی صرف دروس می شود، دانش آموز فقط به اطلاعات و دانش دست می یابد اما زمانی که معلم راهنما و مشاور می شود دانش آموز و علاوه بر کسب دانش و اطلاعات به نگرش و مهارت نیز دست می یابد و زمینه ی تربیت دینی، اجتماعی و... او فراهم می گردد. این پژوهش با هدف چگونگی احیای معلم در نقش مشاور انجام گرفته است و به دنبال آن است تا نقش مشاوره ای معلمان را در آموزش و پرورش مورد بررسی قرار دهد. روش مورد استفاده در این پژوهش، روش اسنادی یا کتابخانه ای است و به موضوعاتی همچون نقش مشاوره ای معلم، ویژگی های معلم مشاور و مسئولیت های وی پرداخته است.

واژه های کلیدی: مشاور، نقش معلم، دانش آموزان، تعلیم و تربیت

مقدمه

با توجه به اهمیت و نقش انکار ناپذیر آموزش در جامعه، یکی از گرو‌ههایی که نقش مهمی در موفقیت دانش آموزان دارند، معلمان مدارس هستند، که می‌توان از آنها به عنوان معماران آموزشی دانش آموزان نام برد. در واقع از آنجا که معلمان در مواجهه مستقیم با مسائل آموزشی و رفتاری دانش آموزان قرار دارند، می‌توانند در شناسایی، ارجاع و همچنین رشد اجتماعی آنان همانند یک مشاور نقش مهم و پررنگی داشته باشند. از این رو معلمان لازم است در رابطه با مشکلات تحصیلی و همچنین نیازهای دانش آموزان دید درست و مبتنی بر واقعیت داشته باشند تا بتوانند عملکرد مناسبی در رابطه با آنها بروز دهند. از این رو عدم آگاهی معلمان در خصوص مسائل آموزشی می‌تواند تأثیر غیرقابل جبرانی در آینده و روند آموزش دانش آموزان داشته باشد. ارزیابی انجام شده توسط معلم بر اساس اطلاعاتی است که خود معلم از عملکرد دانش آموز در کلاس درس تهیه کرده است. در واقع معلم با توجه به سطح عملکرد دانش آموز و اینکه دانش آموز از نظر تحصیلی چگونه است؟ می‌تواند به مشکلات دانش آموز پی ببرد. با توجه به این مساله که مشکلات دانش آموزان اکثراً در مدارس و در درجه نخست توسط معلمان تشخیص داده می‌شوند از این رو معلمان در قبال نحوه آموزش درست و برآورده کردن نیازهای آموزشی دانش آموزان وظیفه خطیر و مهمی دارند بدون شک تشخیص به هنگام توسط معلمان تنها در صورتی می‌تواند مفید و کارآمد باشد که به دنبال آن برنامه آموزشی کاربردی و مبتنی بر نیاز برای این دانش آموزان طراحی و در عمل اجرا شود. معلمان مدارس می‌توانند با رعایت راهبردهای آموزشی مناسب، گام‌های امید بخش و پرثمری در جهت رسیدن به آموزشی صحیح برای دانش آموزان بردارند. نقش مشاوره در آموزش و پرورش مترادف با تعلیم و تربیت و آسان کننده جریان آن است. در واقع، امر هدایت و راهنمایی تحصیلی می‌تواند در جهت شناخت دانش آموزان و محیط و استفاده بهینه از توانمندی‌های آنان، متمرکز باشد. لذا ضرورت راهنمایی به موقع و توأم آگاهی و بصیرت، به ویژه در دنیای کنونی و در کشورهای رو به توسعه ای چون کشور ما، بیش از پیش حساس می‌شود. بدین دلیل بررسی روند هدایت تحصیلی دانش آموزان در کشور و ارزیابی ملاک‌های آن ضروری به نظر می‌رسد.

مطالعات نشان می‌دهد که اغلب دانش آموزان از نوعی مشکل اجتماعی، فردی، خانوادگی و ... رنج می‌برند که حل این مشکلات زنجیره ای نیازمند دیدی عمیق و نظام مند به استعدادها، توانایی‌ها، علایق، شخصیت و سایر متغیرهای محیطی است. در این میان نقش معلمان به عنوان افرادی موثر در تعلیم و تربیت دانش آموزان پررنگ تر است. معلمان به سبب تعاملات گسترده ای که با دانش آموزان دارند، می‌توانند اثرات عمیقی بر زندگی آنها داشته باشند. لذا لازم است که معلمان در کنار وظیفه‌ی آموزشی خود در نقش یک مشاور، زمینه‌ی بررسی و حل مشکلات اجتماعی دانش آموزان را فراهم سازند. از این رو اهمیت مشاوره در محیط آموزشی نمایان می‌شود و مشخص می‌شود که نقش مشاوره ای صرفاً محدود به مشاوران مدارس نیست. مشاوره به عنوان قلب راهنمایی به معنی همکاری کردن و نظر دیگری را در انجام کاری خواستن است. گوستاد (۱۹۷۵) مشاوره را رابطه‌ی آموزشی بین مراجع و مشاور تلقی می‌کند. وبر (۱۹۸۵) مشاوره را یک فرایند رشدی می‌داند که از طریق آن به اشخاص کمک می‌شود تا اهداف خود را مشخص کنند، تصمیم‌گیری مناسب داشته باشند و بتوانند مسائل فردی، اجتماعی و تحصیلی خود را حل نمایند (۱).

اهمیت و ضرورت احیای نقش معلمان در امر مشاوره دانش آموزان

در جوامع کنونی با گسترده تر و پیچیده تر شدن روابط بین فردی، وجود رشته‌های تحصیلی و شغلی متنوع در جامعه که همواره سبب سردرگمی دانش آموزان شده است، نیاز به ارائه‌ی خدمات راهنمایی و مشاوره ای بیشتر احساس می‌شود.

¹Gustad²Weber

از آنجایی که مشاوره و راهنمایی تحصیلی مقدمه راهنمایی شغلی دانش آموزان است، معلمان می بایست از فنون مشاوره تحصیلی اطلاع داشته باشند. اصطلاح راهنمایی و مشاوره با توجه به این که جنبه پیش گیرانه دارد در فضای آموزش و پرورش ارضای نیازهای جسمی، ذهنی، اجتماعی، اخلاقی و عاطفی دانش آموزان را تسهیل خواهد نمود و زمینه را برای هدف نهایی که همان کسب موفقیت تحصیلی است، فراهم می کند. بنابراین معلمان باید آگاه باشند که تدریس موثر زمانی به درستی انجام خواهد پذیرفت که دانش آموزان از لحاظ روحی و روانی از آمادگی کافی برخوردار باشند تا بنوتنند یادگیری عمیق و پایداری داشته باشد.

گاهی وجود مشکلات و نگرانی های روانی و خانوادگی و همچنین وجود برخی اختلالات رفتاری، یادگیری دانش آموز را کندتر می سازند و این عوامل موانع بزرگی در یادگیری و تحقق اهداف آموزشی و پرورشی به حساب می آیند بدیهی است که وجود هرگونه نگرانی، قدرت فکر و تمرکز را از دانش آموز سلب نموده و در نتیجه او را از مسیر رسیدن به موفقیت باز می دارد. در این بین، معلمان آگاه به فنون راهنمایی و مشاوره، با آشنایی کافی با علائم و روش های رفع انواع اختلالات رفتاری دانش آموزان با عطف و مهربانی خود و با احساس مسئولیت در این زمینه می توانند بسیاری از این نگرانی ها را رفع نمایند و دانش آموز را برای تعلیم و تربیت آماده سازند (۲). بنابراین معلم به عنوان رکن اساسی در آموزش و پرورش باید صلاحیت و آمادگی لازم را در جهت رشد و پرورش دانش آموزان داشته باشد و بتواند ارتباط موثری با دانش آموزان برقرار نماید و نبود این ویژگی احساس امنیت را از معلم گرفته و روند آموزشی را به سراشی شکست سوق می دهد. بنابراین معلمان می بایست محیط کلاس را در چارچوبی درست و منطقی بنا کنند که دانش آموزان بدون تحقیر و تنبیه و بدون هیچگونه ترسی برای کسب بهترین نتایج تلاش می کنند. لازم و ضروری است که معلمان در جهت ایفای نقش مشاوره ای خود با مدیر و دیگر عوامل مدرسه هماهنگ باشند تا در هنگام بروز مشکلات احتمالی بتوانند بدون هیچ نوع محدودیتی در جهت رفع مشکل گام بردارند. هم چنین باید توجه داشت که نقش مشاوره ای معلمان درمان نیست، بلکه هدف از این نقش یاری رساندن به دانش آموزان در جهت رفع مشکلات و ناسازگاری های شخصی و محیطی است. معلمان می بایست با تعاملات پویای خود، مشکلات عاطفی دانش آموزان را شناسایی نمایند و آنها را تشویق کنند تا در جهت رفع مشکلات خود از راه حل های منطقی بهره ببرند. معلمان باید زمینه را در جهت خودشناسی دانش آموزان فراهم سازند تا آن ها شخصا بتوانند راه حل مشکلات خود را بیابند.

مسئولیت و نقش مشاوره ای معلمان

در جریان برنامه های راهنمایی و مشاوره ای مدارس، معلمان نقش تسهیل کننده ای دارند و می توان موفقیت و یا شکست دانش آموزان را تا حد زیادی به فعالیت و عملکرد آن ها مربوط دانست. معلمان بیش از دیگر کارکنان مدارس با دانش آموزان ارتباط و تعامل دارند. بنابراین می توانند در کنار تدریس، موقعیت مناسبی را برای انجام مشاوره فراهم سازند. آنها به سبب داشتن اطلاعات جامع و دقیق از دانش آموزان، می توانند راهنمای خوبی برای مشاوران مدارس باشند و شناسایی دانش آموزان دارای مشکل را برعهده بگیرند و به سبب نقش الگویی و مثبتی که در میان دانش آموزان دارند در ارائه اطلاعات تحصیلی کمک حال مشاوران باشند. معلم در صورت آشنائی با فنون مشاوره، در مواقع ضروری می تواند با دانش آموزان مشاوره کند. در این زمینه فرازیر (۱۹۴۹) معتقد است که معلمان باید از فنون مشاوره آگاه باشند و نحوه ایجاد رابطه مشاوره ای را به خوبی بدانند. معلم هم چنین باید با مشاور مدرسه در تماس دائم باشد و مشاور نیز باید به نوبه خود همواره معلم را در انجام مشاوره یاری دهد. به عقیده مایرز^۴ (۱۹۵۱) معلمان با فراهم سازی جو مثبت و موقعیتی مناسب باید زمینه را برای آزادانه عقاید دانش آموزان فراهم سازند تا دانش آموزان بتوانند با بهره گیری از گفتار دیگران تصمیمات صحیحی در جهت حل مشکلات خود اتخاذ نمایند و با شیوه های صحیح مطالعه و هم چنین ابعاد گوناگون وجودی خود آشنا شوند (۲).

¹ Frazier

² Myers

اریکسون^۵ (۱۹۹۵) معتقد است که معلم ضمن همکاری با مشاور و مدیر مدرسه می بایست زمینه‌ی استفاده حداکثری از امکانات را برای دانش آموزان فراهم آورد و اطلاعات تحصیلی را به آنها ارائه دهد. او باید اطلاع وسیعی از توانایی ها، رغبت ها، رفتار و اهداف دانش آموزان داشته باشد و مشاوران را در حل مشکلات دانش آموزان یاری دهند (۲).

نقش مشاوره ای معلم در کنار نقش آموزشی می تواند محرک دانش آموزان در جهت پیشرفت و موفقیت علمی باشد. لازم به ذکر است که در این نقش معلم به هیچ وجه جای مشاور را نمی گیرد، بلکه منظور این است که معلم بتواند با استفاده از فنون و مهارت مشاوره ای روابط خود را با دانش آموزان و والدین بهبود ببخشد و مهارت های معلمی خود را از لحاظ کیفیت و کارایی افزایش دهد (۳).

مقدمات نقش مشاوره ای معلمان

معلمان در جهت ایفای نقش مشاوره ای می بایست از پیش نیازهای این نقش به درستی آگاهی داشته باشند. که می توان به موارد زیر اشاره کرد :

- ۱- آشنایی با خصوصیت ها و مراحل رشد دانش آموزان
- ۲- پذیرش تفاوت های فردی دانش آموزان
- ۳- آشنا شدن با روانشناسی سلامت

۱- آشنایی با خصوصیت ها و مراحل رشد دانش آموزان

روانشناسی رشد از موضوعات اساسی است که تسلط در آن پیش نیاز هر فعالیت تربیتی است. معلمان باید نسبت به این موضوع آگاهی لازم را داشته باشند و با نیازها و خصوصیات رشدی دانش آموزان در سنین مختلف آشنا باشند (۴).

۲- پذیرش تفاوت های فردی دانش آموزان

پذیرش تفاوت های فردی باید به درستی انجام گیرد. معلمان می بایست از ایجاد هرگونه جو رقابتی و مقایسه ای در کلاس درس جلوگیری کنند. تفاوت های فردی دانش آموزان حاکی از آن است که هر فرد را باید با خودش مقایسه کرد و نقاط قوت و ضعف را در گذشته، حال و آینده او جست و جو نمود. نگرش به رفتارهای دانش آموزان و قضاوت ظاهری، پذیرش تفاوت های فردی را نقض می کند. در این جا لازم است تا معلمان از هرگونه سنجش نسبی از رفتار دانش آموزان دوری گزینند و سعی نمایند که ناشناخته ها و علت های اصلی رفتار دانش آموزان را برحسب ویژگی های فردی او تشخیص دهند (۴).

۳- آشنا شدن با روانشناسی سلامت

پیام اصلی روانشناسی سلامت که از آن با عنوان روانشناسی کمال نیز یاد می شود، این است که زندگی فرصتی تکرارنشده است. از این فرصت باید برای خودشکوفایی و لذت بردن از زندگی و درک معنای آن استفاده کرد. اکثر مخاطبان روانشناسی سلامت را در ایران جوانان و برخی قشرهای خاص تشکیل می دهند و معلمان و فرهنگیان و... کمتر از این موضوع بهره برده اند. لازم است تا معلمان با آشنایی با این موضوع در زمینه سلامت روانی خود و دانش آموزان گام بردارند (۴).

³ Ericson

نقش معلم در امور مشاوره دانش آموزان

گیبسون و میشل^۱ (۱۹۹۵) نقش های به هم پیوسته و ویژه ای برای معلمان در امور مشاوره در نظر گرفته اند، که عبارتند از :

۱- شنونده/مشاهده گر

بعد از خانواده، معلمان بیشترین ارتباط را با دانش آموزان دارند. در برخی موارد میزان ارتباط آنان با دانش آموزان حتی بیشتر از خانواده است. معلمان در صورت مشاهده دقیق یا ایفای نقش شنوده بودن، اطلاعات زیادی از دانش آموزان به دست می آورند. تشکیل پرونده مخصوص برای هر دانش آموز از اقدامات دلسوزانه و موثر یک معلم مشاور موفق است (۵).

۲- نقش معلم به مثابه ارجاع دهنده و پذیرنده

واضح است که معلمان به تنهایی نمی توانند در جهت حل تمام مشکلات دانش آموزان برآیند. البته در همه موقعیت ها نقش معلم حیاتی است و او در نقش ارجاعی دانش آموز را برای دریافت خدمات موردنیاز به مراکز مشاوره ای ارجاع می دهد. معلم مشاور کاردان پس از ارجاع نیز مسئولیت پذیرش دانش آموز را در نقش یک ناظر برعهده می گیرد و یاریگر دانش آموز در اجرای کاربردها و راه حل های توصیه شده است (۵).

۳- نقش معلم به عنوان کشف کننده قابلیت ها و توانمندی ها

دیویس (۱۹۷۵) عقیده دارد که بهترین ابزار سنجشی معلم چشم اوست. معلم می بایست با نگاه تیزبین خود، قابلیت ها و توانمندی های دانش آموزان را شناسایی کند. او با بهره گیری از اطلاعات مربوط به قابلیت ها و مسائل دانش آموزان می تواند راهکارهایی برای رشد و پیشرفت آنان طراحی نماید (۵).

۴- نقش معلم به عنوان آموزش دهنده ی ویژگی های انواع حرفه ها و رشته های تحصیلی
معلمان در نقش اطلاع رسانی به دانش آموزان، آن ها را از انواع مشاغل، حرف و تحصیلات دانشگاهی آگاه می سازند. معلمان با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان به هدایت آن ها می پردازند و در این زمینه با برنامه ریزی درست دانش آموزان را در بردارند (۵).

۵- نقش معلم به عنوان تسهیل کننده ی ارتباطات میان فردی

معلم مدیر روابط انسانی و پدیدآورنده ی ارتباط های فردی و میان فردی بین دانش آموزان است. معلمان با به کارگیری روش های تدریس فعال، مهارت های اجتماعی دانش آموزان را پرورش می دهند و کلاس درس را به محیطی ایمن و اطمینان بخش تبدیل می نمایند (۵).

ویژگی های معلم در جایگاه یک مشاور موفق

معلم مشاور کارآمد از منابع اطلاعاتی متعدد برای بسط و توسعه اطلاعاتش استفاده می کند. او فردی اجتماعی است و در برخورد با دانش آموزان چهره ای دوستانه و بشاش دارد. دانش آموزان را به بیان آزادانه افکار و احساسات خود تشویق می کند. او از تعادل عاطفی و مهارت و صلاحیت حرفه ای برخوردار است و نسبت به حل مسائل و مشکلات انسانی علاقه مند است. به شخصیت افراد مختلف احترام می گذارد و با رفع تنش، اضطراب و هیجانات دانش آموزان زمینه مساعدی را برای حل مسائل فراهم می سازد. از سوی دیگر ارتباط بین معلمان و خانواده های دانش آموزان به عنوان یک ارتباط مفید، کارا و اثربخش در روند آموزش دانش آموزان می تواند اثرات مفید و امیدبخشی بر روند رشد آموزشی و پرورشی دانش آموزان داشته باشد.

تاثیر نگرش معلمان در امور مشاوره دانش آموزان

توجه به نقش مشاوره ای معلمان در سالهای اخیر مدنظر قرار گرفته است ولی متأسفانه در اغلب موارد شاهد کناره گیری برخی معلمان از نقش مشاوره ای هستیم، چراکه دید عموم بر این است که معلم صرفاً باید به آموزش دانش آموزان بپردازد و

¹ Gibson & Mischel

از هرگونه حاشیه روی دوری گزینند، حال آنکه آموزش دانش آموزان در شرایطی فراهم می شود که در آن جو مثبت و آرامی برقرار باشد. آموزش دانش آموزان بدون اطلاع از حالات روحی، روانی، شرایط جسمانی، مشکلات رفتاری و خانوادگی و یا اختلالات یادگیری غیرممکن می باشد.

یکی از موانع جدی در راه موفقیت دانش آموزان نگرش معلمان نسبت به مسئله آموزش است. نگرش معلمان نسبت به مسئله آموزش و پرورش دانش آموزان در سالهای اخیر با تمرکز برافزایش پیامدهای تحصیلی و تجارب مثبت مدرسه توجه زیادی را به خود اختصاص داده است (۶). مستندات پژوهشی قویاً از ارتباط بین دانش آموزان و نگرش معلمان و رفتارهای آنها در کلاس درس حکایت دارد (۷) شواهد پژوهشی حاکی از آن است که وقتی معلم از دانش پایین و به تبع آن نگرش منفی نسبت به آموزش یا آموزش فراگیر برخوردار باشد این مساله اغلب منجر به انطباق و سازگاری پایین در کلاس درس و همچنین تاب آوری ضعیف و پذیرش پایین دانش آموزان خواهد شد (۷ و ۸). درواقع افزایش سطح دانش و عملکرد معلمان می تواند به نگرش مثبت و سازنده در آنها منجر شده که از پیامدهای مثبت این مساله پیشرفت تحصیلی مناسب دانش آموزان می باشد.

روش پژوهش

این پژوهش با هدف چگونگی احیای معلم در نقش مشاور انجام گرفته است و به دنبال آن است تا نقش مشاوره ای معلمان را در آموزش و پرورش مورد بررسی قرار دهد. روش مورد استفاده در این پژوهش، روش اسنادی یا کتابخانه ای است و به موضوعاتی همچون نقش مشاوره ای معلم، ویژگی های معلم مشاور و مسئولیت های وی پرداخته است.

پیشینه تحقیق

مشاوره و راهنمایی مطلبی نیست که صرفاً زائیده فکر بشر چند دهه اخیر باشد. به طور کلی ماهیت انسان به گونه ای است که در تمام مراحل زندگی از جمله در دوران تحصیل و کسب علم و دانش نیاز بیشتری به مشاوره و راهنمایی پیدا می کند این راهنمایی برای رسیدن به سر منزل مقصود به افراد متخصص و آگاه سپرده می شود. از طرف دیگر چون ارتباط دانش آموز و معلم در مدرسه و کلاس رابطه ای نزدیک است بهتر آن است که معلمان سعی کنند به فنون و مهارت های مشاوره ای آگاه بیشتری پیدا کنند. راهنمایی و مشاوره برای اولین بار در کشور آمریکای شمالی توسط فرانک پاستور در سال ۱۹۰۸ به صورت عملی اجرا شد در کشور ما در سال ۱۳۳۲ به معنی حاصل خود شکل گرفت. بعد از افت و خیزهایی در سال های ۱۳۳۷ و ۱۳۳۸ به عنوان امری ضروری در سال ۱۳۴۷ اداره کل آموزش راهنمایی تحصیلی تأسیس شد. و در سال ۱۳۵۹ طی بخشنامه ای تعطیل و در سال ۱۳۶۷ با آگاهی به ضرورت آن در امر آموزش و پرورش مجدداً شروع به کار کرد.

نتیجه گیری

مشکلات دانش آموزان، زنجیره ای از عوامل فردی و اجتماعی است که نیازمند دیدی جامع نگر و نظام مند به استعدادها و توانایی ها و علائق، شخصیت، ساختار و وضعیت خانواده و سایر متغیرهای محیطی است. کارکرد اصلی آموزش و پرورش در قرن حاضر که از حساسیت ویژه ای برخوردار است، آماده کردن دانش آموزان برای مواجهه و سازگاری با مقتضیات روز جامعه می باشد. امروزه مشکلات عمده ی روانی از جمله : اضطراب، افسردگی، ناهنجاری رفتاری، مشکلات یادگیری و هم چنین مشکلات روانی و اجتماعی گریبان گیر اغلب دانش آموزان شده است. معلمان به سبب تعامل و ارتباط وسیعی که با دانش آموزان دارند، می توانند این عوامل را شناسایی نموده و در جهت رفع آنها برآیند. این نقش مشاوره ای معلم اثرات عمیقی بر پیشرفت اهداف آموزشی و پرورشی دارد و برنامه های مشاوره ای مدارس را ارتقا می بخشد. معلمان می بایست با شناخت تفاوت های فردی،

حالات روحی و روانی، رغبت ها و توانایی های دانش آموزان، برنامه های تدریس خود را به گونه ای طراحی نماید، تا یادگیری دانش آموزان افزایش یابد. تلاش نمایند علاوه بر اینکه دانش آموزان را از جنبه های مختلف هوشی، استعداد و علایق شناسایی کند، این شناخت را با شناخت های خود دانش آموز در هم آمیزند. معلمان برای احیای چنین نقش مهمی باید با فنون مشاوره ای آگاه باشند و نقش مشاوره ای خود را در کنار نقش آموزشی به نحو احسن انجام دهند. معلمی که با فرآیند مشاوره آشنایی داشته باشد با دانش آموزان همدلی بهتری ایجاد می کند، حمایت عاطفی مناسبی با آنان دارد. همان طور که حدود دو هزار سال پیش ارسطو به این مطلب اشاره کرده است که : تمام یادگیری ها یک مبنای عاطفی و هیجانی دارد.

پیشنهادهای :

- ۱- آگاهی بیشتر معلمان با ارکان و مفاهیم مشاوره، تا تناقض میان صحبت های معلمان و مشاوران باعث سردرگم شدن دانش آموزان نشود.
- ۲- بالابردن سطح دانش و تخصص معلمان در امور مشاوره
- ۳- استفاده از دانش آموزان به عنوان کمک هایی در امر مشاوره ؛ زیرا دانش آموزان از هم صحبت شدن با هم لذت می برند. بنابراین دانش آموزانی که در این امر مهارت اولیه ای دارند یا دانش آموزانی که در نقش شورای دانش آموزی هستند، را می توان توسط مشاور مدرسه یا دبیران پرورشی آموزش داد تا در امر هدایت و مشاوره تحصیلی، معلمان را همراهی کنند.
- ۴- آشنایی معلمان، والدین و دانش آموزان دوره راهنمایی با ضوابط و شرایط ورود به رشته های تحصیلی مختلف.
- ۵- توجه بیشتر معلمان در جایگاه یک مشاور تحصیلی در هدایت تحصیلی دانش آموزان.

منابع

- (۱) پیراسته، مرجان (۱۳۹۴). نقش مشاوره ای کارکنان مدرسه در سلامت روان دانش آموزان، نشریه سلامت و تندرستی در مدارس.
- (۲) شفیعی آبادی، عبدالله (۱۳۸۲). مقدمات راهنمایی و مشاوره، چاپ نهم، تهران : انتشارات رشد.
- (۳) شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۸۸). فلسفه جدید تربیت، چاپ دوم، تهران: انتشارات اطلاعات .
- (۴) اصلانی، ابراهیم (۱۳۸۲). نقش های مشاوره ای معلم، رشد معلم، شماره ۱۷۶، صص ۲۹ تا ۳۲ .
- (۵) موسوی، سیدمختار (۱۳۸۲) گروه مولفان، احیای نقش راهنمایی و مشاوره ای معلمان، چاپ دوم، تهران : انتشارات تزکیه.
- 6 - Vaz S, Wilson N, Falkmer M, Sim A, Scott M, Cordier R, et (2015)..al Factors Associated with Primary School Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Students with Disabilities. PLoS NE.0137002;8(10;2015. PubMed PMID: PMC4552744.
- 7- Avramidis E, Norwich B.(2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature.

8 - . Mulholland S, Cumming TM.(2016). Investigating teacher attitudes of disability using a non-traditional theoretical framework of attitude. International Journal of Educational Research.. 100-80:93;/01/01/2016.

The role of the teacher as a counselor to advance the goals of education

Leila Sadat Mottaghi*

Abstract

Undoubtedly, the failure and success of students today is not just the failure or success of an individual; Rather, the consequences for families and society will remain for years. Therefore, attention to the problems of students in Iran should be seriously and with the necessary financial and professional support should be considered by education officials. Meanwhile, teachers who have the most role in educating students, as educational counselors can play a major role in correctly identifying students' problems and teaching in a timely manner and based on their educational needs. When the teacher becomes the instructor of the lessons, the student acquires only information and knowledge, but when the teacher becomes the guide and counselor, the student, in addition to acquiring knowledge and information, also acquires attitude and skills. Religious, social, etc. education is provided. This research has been done with the aim of how to revive the teacher in the role of counselor and seeks to examine the counseling role of teachers in education. The method used in this research is the documentary or library method and issues such as the role of counseling. Oteacher, the characteristics of the mentor teacher and his responsibilities are discussed.

Keywords : *counselor, teacher role, students, education and training*

¹M.A General Psychology, Corresponding Author. Shiraz, Iran